

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 236 Краснооктябрьского района Волгограда»

Адрес: г. Волгоград, ул. им. Кузнецова, 14

тел. 73-01-30 dou236@volgadmin.ru

«ПРИНЯТО»  
на педагогическом совете  
МОУ детский сад № 236  
Протоколом № 1  
от «31» августа 2021 г



## Рабочая программа

группы кратковременного пребывания  
(от 1,5 до 2,5 лет)  
МОУ детский сад №236  
/на 2021-2022 учебный год/  
группа "Звёздочки"

Воспитатели группы:

Мастерова Юлия Алексеевна  
воспитатель на СЗД

## Содержание программы:

<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Введение .....	3
1.2. Пояснительная записка.....	4
1.3. Возрастные особенностей развития детей 2-3 летнего возраста.....	4
1.4. Направленность Программы .....	7
1.5. Принципы и подходы к реализации Программы... ..	8
1.6. Дидактические принципы .....	8
1.7. Планируемые результаты освоения программы... ..	9
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Учебный план.....	10
2.2. Структура встречи-занятия.....	11
2.3. Основные формы работы с детьми.....	12
2.4. Взаимодействие с родителями воспитанников .....	13
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении... ..	16
3.2. Адаптационный период .....	17
3.3. Предметно – развивающая среда .....	18
3.2. Используемая литература .....	19
<b>IV. Приложение 1 .....</b>	<b>20</b>
<b>Приложение 2 .....</b>	<b>26</b>

«Детство — это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь.

И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира —от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А. Сухомлинский

## **ВВЕДЕНИЕ**

В сложившейся политической, экономической, социально-педагогической ситуации, обновления российского государства и общества очевидна необходимость развития системы дошкольного образования в целом и каждого дошкольного образовательного учреждения в отдельности.

Каждое дошкольное образовательное учреждение, ступившее на путь развития, в своей деятельности осуществляет, прежде всего линию дифференциации и гуманизации (во имя ребёнка, для ребёнка), учитывает интересы, потребности самих детей. Эта линия задаёт критерии отбора нововведений и их синтеза, а также позволяет рассматривать самые разнообразные комбинации соотношений, изменений в содержании, технологии, организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

### **Актуальность программы.**

Одной из актуальнейших задач, стоящих сегодня перед дошкольным учреждением, является организация работы с семьёй в реальных социально-экономических условиях. О трудностях данной работы большинство специалистов детских садов знают не понаслышке.

Родители стали не только более образованными, мобильными, но и более требовательными к услугам дошкольного учреждения. Зачастую, приходя в детский сад, они грамотно формулируют вопросы о том, чем именно будут заниматься с их ребёнком педагоги. В настоящее время дошкольные учреждения становятся теми центрами, которые реально могут помочь родителям в вопросах воспитания.

Длительное время ступенью дошкольного образования не был востребован возрастной период, касающийся воспитания ребенка от 0 до 3 лет. И только на рубеже нового столетия вновь появилась устойчивая тенденция спроса родителей, имеющих детей раннего возраста, на данный вид образовательных услуг. Родители, заботясь не только о питании и материальном обеспечении ребенка, но и стремясь дать ему образование, уже в самом раннем детстве стали обращаться к педагогам-профессионалам за различными консультациями, советами, помощью. Такую часть родителей, как показывает практика, вполне устраивает неполное (кратковременное) пребывание ребенка в детском саду. В этот период педагоги детского сада не только занимаются с ребенком, но и осуществляют консультирование семьи, обучение взрослых различным приемам работы с малышами, активно включая взрослого в образовательный процесс.

Пагубно сказывалась на процессе адаптации малышей к детскому саду ситуация, когда его насильно отрывали от матери во время утреннего приема. Этому негативу способствовала «закрытость» детского сада.

Возможности адаптационной группы кратковременного пребывания (далее адаптационная ГКП) «В детский сад без слез!» исключают данный негатив и обеспечивают пребывание ребенка в дошкольном образовательном учреждении рядом (далее ДООУ) с близким человеком, что способствует быстрому и мягкому процессу адаптации ребенка к новым условиям, профилактике возникновения тревожности, неврозов у детей.

Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми и детьми может стать для ребенка серьезной психической травмой. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким, бестравматичным.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире.

Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в детский сад у ребёнка начинается новый этап в его жизни.

Проблема социальной адаптации ребёнка не нова, однако до сих пор остаётся одной из актуальных в силу трансформации определённых ценностных ориентаций и в социальной политике государства, и в процессе воспитания детей.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей ГКП (далее Программа) разработана в соответствии с ООП МОУ «Детский сад №236 Краснооктябрьского района Волгограда» в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей группы КП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе лично–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

### **1.2. Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста**

Все основные психические процессы — внимание, память, мышление — носят у ребёнка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

**Эмоции.** Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое. Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся — плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер — хнычет, ноет и т. п. Всё чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние и новолуние и другие природные факторы.

После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождают также попытки взрослых навязать ребёнку свою волю. Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, лёгкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри. Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

**Восприятие.** Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач. *Восприятие характеризуется:* во-первых, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины - бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки; во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.). Очень важным, хотя внешне малозаметным, является появление взаимодействия в работе разных органов чувств.

Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы — при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект — несколько тормозится развитие звуко-высотного слуха. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

**Внимание.** У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит — заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиваться до 20—25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии её многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т. п. Объём внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш — всего один-единственный объект.

**Память.** В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребёнок может знать наизусть «Телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение — положить карандаш на стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само.

**Речь.** Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника. Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года — 450, то в 3 года — это уже 800, а у хорошо развитых детей — более 1000 слов.

**Мышление** ребёнка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Полноценное развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребёнка воображения, которое является основой творческих способностей. Умение комбинировать необходимо во многих видах художественного творчества, в том числе таких, как дизайн, архитектура, моделирование.

**Деятельность. Целеполагание.** Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания. У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, — катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое — забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее — в уме — представить себе тот результат, который, желательно, получить в конце.

Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам. Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества. Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности.

Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится прежде всего имитировать само действие с предметами. Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённым результатам. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни — лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим. Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

**Сознание.** Сознание как высший уровень психического отражения действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Становление сознания ребёнка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. В мир культуры песен, сказок, рассказов, картин его вводят также взрослые.

**Личность. Отношение к взрослому.** Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как источник помощи и защиты. Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый — и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному. Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые относятся к детям с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения. Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других. Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

**Личность. Отношение к сверстникам.** Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т. п. Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно, если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

### 1.3. Направленность программы.

Программа адаптационной ГКП «В детский сад – без слез!» по содержанию является дополнительной к Основной общеобразовательной программе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 236 Краснооктябрьского района Волгограда»; по функциональному предназначению – специальной, общедоступной; по форме организации деятельности – групповой, по времени организации – длительной, на учебный год (сентябрь-май).

**Основной целью** организации адаптационной группы кратковременного пребывания «В детский сад - без слез!» является: обеспечения социализации детей раннего возраста, раскрытие у них потенциальных возможностей адаптации к поступлению в ДОУ, психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста в условиях семьи, а также присмотр и уход за детьми (1.9 - 3 года).

**Основными задачами** организации адаптационной группы кратковременного пребывания «В детский сад - без слез!» являются:

- обеспечение освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, адаптации их к поступлению в ДОУ;
- оказание своевременной помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми (1.9 - 3 года);
- создание условий успешного взаимодействия семьи и специалистов ДОУ.

#### Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение осуществляется на основе следующих документов:

- Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012;
- СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Устав МКДОУ «Детский сад № 236».

#### Отличительные особенности программы.

Программа адаптационной ГКП «В детский сад - без слез!» разработана с учётом новейших достижений современной науки и практики отечественного дошкольного образования, а также на основе социального заказа и возможностей МОУ «Детский сад № 236».

Она построена таким образом, что позволяет предоставить вариативную услугу родителям детей 1.9-3 лет, не посещающим ДОУ при ограниченном количестве свободных помещений в детском саду. Планируемый срок обучения - с сентября по май в каждом учебном году. Занятия проходят в 1 половине дня. Группа комплектуется с учетом желания родителей. Наполняемость группы не более 15 человек.

Программа рассчитана на детей раннего возраста 1.9-3 года, предусматривает организацию 62 встреч-занятий.

В занятиях участие родителей (законных представителей) обусловлено необходимостью подготовки самих родителей к изменению семейной ситуации, ситуации воспитания и развития ребенка в связи с его поступлением в детский сад.

#### Условия, характеризующие особенности программы ГКП, объединяются в 3 группы:

##### 1. Условия, связанные с новой организацией взаимодействия со взрослым:

- ^ знакомство с новым взрослым и необходимость выполнять его требования;
- ^ действия взрослого очень активные, неожиданные или незнакомые ребенку, адресованные ребенку или выполняемые поблизости от него;
- ^ регламентация условий выполнения задач;
- ^ изменение ситуации общения с взрослым, когда ребенок становится не единственным объектом внимания, а членом детской группы;
- ^ поощрение и порицание взрослым действий;
- ^ ограничение времени на выполнение действий, в том числе бытовых.

## **2. Условия, связанные с новой организацией среды:**

^ выход за пределы знакомого помещения;

^ необходимость действовать самостоятельно в организованной свободной деятельности.

## **3. Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками:**

^ встреча с коллективом ровесников;

^ необходимость осуществлять все процессы жизнедеятельности вместе с другими детьми;

^ наличие у ровесников незнакомых ребенку форм поведения в типичных ситуациях.

## **1.4. Принципы и подходы к реализации Программы**

*В соответствии с ФГОС ДО основными принципами, положенными в основу*

*Программы являются следующие:*

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Основные принципы дошкольного образования:**

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество организации с семьей;

6. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

7. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

8. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа базируется на личностно ориентированном подходе, главным направлением которого являются развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе, воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества.

## **1.5. Дидактические принципы программы**

**Принцип гуманизма.** Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в дошкольное учреждение - ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых. Требования должны быть посильными и развивающими.

**Принцип природосообразности и индивидуализации.** Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации процесса адаптации: учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего, от ребенка.

**Принцип развития.** Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Т.о., приспособительной концепции адаптации противостоит конструирующая концепция.

**Принцип индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения с ребенком.** Предполагает, что взрослые овладевают методами и приемами психолого-педагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребенка.

**Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.** Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитании ребенка, установлении партнерских отношений «семья – ребёнок - дошкольное учреждение».

## 1.6. Планируемые результаты

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В младшем дошкольном возрасте данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

### Целевые ориентиры в раннем возрасте:

✚ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

✚ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

✚ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

✚ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «вежливые» слова; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их).

✚ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

✚ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

✚ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совм. играм небольших групп.

✚ Проявляет интерес к окр. миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

✚ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоц-но откликается на разл. произведения культуры и искусства.

✚ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

✚ Проявляет интерес к продукт-ой деятельности (рисование, лепка, констр-е, аппликация).

✚ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **По итогам освоения Программы ребёнок:**

- \*имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям;
- \*владеет основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- \*понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательный активен, любознателен;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности;
- эмоционально отзывчив; общителен;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), принадлежности других людей к определённому полу;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Учебный план реализации ООП ДО в группе кратковременного пребывания**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014г.), педагогических технологий и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

С детьми ГКП с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 10 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-10).

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

#### **Планирование работы в адаптационный период**

Прием детей в ДОУ необходимо проводить по подвижному графику. Это обеспечивает индивидуальный подход к каждому малышу и возможность семье выбрать удобное время для посещения детского сада. В первые дни ребенок не должен пребывать в группе более 1 часа в период бодрствования (прогулки или игры) с 9.00 - до 10.00 часов.

Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается. Прием детей осуществляется в зависимости от их возраста, индивидуальных особенностей и сроков комплектования группы.

#### **Учебный план в адаптационный период.**

В адаптационный период воспитателям приходится работать в сложном режиме, так как дети пришли в детский сад впервые, и им необходимо уделять много заботы, внимания и любви. Чтобы каждый ребенок чувствовал защиту и заботу со стороны взрослого, важно больше времени проводить с детьми. Если малыш не получит того, что он хочет - теплоты, любви, заботы, то у ребенка появится психоэмоциональное напряжение, и он будет переживать, тосковать, плакать, звать свою маму.

#### **Задачи:**

1. Снятие у детей раннего возраста психоэмоционального напряжения, нормализация мышечного тонуса, улучшения настроения.
2. Укрепить эмоциональные контакты между детьми и взрослыми в период адаптации.
3. Развивать доверие и взаимопонимание между детьми и взрослыми.

## 2.2. Структура встречи-занятия

Часть встречи-занятия	Примерное содержание части	Длительность
<b>Организационная часть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ приветствие педагогом родителя и ребенка;</li> <li>■ организация предметно-манипулятивных действий с учетом предпочтений ребенка (крупные мягкие игрушки, дид. стол);</li> <li>■ информирование родителей о задачах и содержании предстоящей на занятии деятельности;</li> <li>■ внесение игрового персонажа, привлечение внимания детей, его рассматривание (обследование с участием разных анализаторов).</li> </ul>	До 15 минут
<b>Основная часть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Пальчиковые игры</li> <li>■ Дидактические сенсорные игры</li> <li>■ Игры на развитие речи</li> <li>■ Игры с водой</li> <li>■ Конструктивная деятельность (игровая мотивация, показ образца);</li> <li>■ Изобразительной деятельности - (рисование, лепка) - игровая мотивация, показ образца действия);</li> <li>■ Игры на развитие двигательных навыков.</li> </ul>	До 15-25 минут
<b>Заключительная часть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ уход игрового персонажа;</li> <li>■ индивидуальные игры с детьми, парами и небольшими подгруппами с взрослыми; самостоятельная деятельность детей: домик-палатка, крупные модули, дид.е игрушки, различные строительные наборы, игры-забавы;</li> <li>■ беседы с родителями на фоне самостоятельной деятельности детей (значение организованной на занятии деятельности и используемых методических приемов, обсуждение достигнутых результатов, рефлексия).</li> <li>■ предложение родителям дидактических материалов (пособий), рекомендации по их использованию в домашних условиях.</li> <li>■ уход семьи домой.</li> </ul>	до 20 минут

Этапы, цель	Содержание работы
<b>Подготовительный этап</b> Цель: создание условий для работы адаптационной группы.	1. Создание предметно-развивающей среды в группе. 2. Оформление группы в соответствии с эстетическими, возрастными требованиями детей раннего возраста. 3. Оформление наглядности для родителей. 4. Оформление индивид-х памяток, рекомендаций для родителей. 5. Родительское собрание. 6. Подготовка нормативно-правовой документации группы
<b>Основной этап:</b> организация работы группы.	1. Практическое проведение встреч – занятий с детьми и родителями. 2. Анкетирование родителей 3. Составление карты наблюдения в адаптационный период 4. Контрольно - аналитическая деятельность
<b>Заключительный этап:</b> рефлексия.	Подведение итогов работы ГКП за период с октября по май 1. Анализ деятельности работы адаптационной группы (выполнение программы, перспективного плана, качество предоставляемых услуг) 2. Проведение итогового обследования детей на определение степени адаптации к условиям ДОУ. 3. Подведение итогов работы по взаимодействию ДОУ с родителями в адаптационный период.

## 2.3. Основные формы работы с детьми

**Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13**

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (кол-во НОД)		Недельная нагрузка
		I половина дня	II половина дня	
ГКП (2-3 года)	10 минут	20 минут		1.40 мин.

### Годовой календарный учебный график работы

Режим деятельности	ГКП детей с 1.9 до 3-х лет
Режим работы	Ежедневно с 9.00 до 12.00
Начало встреч-занятий	1 октября
Общая продолжительность встреч-занятий в уч. году	64 часа
Продолжительность встреч-занятий в неделю	2 часа
Объем недельной нагрузки на встречах-занятиях	16-20 мин
Продолжительность НОД	8-10 мин
Время проведения индивидуальной работы	в течении часа деятельности группы
Комплектование групп	01сентябрь – 31 сентября
Приём детей в ДОУ	В теч. всего года при наличии мест.
Конец учебного года	31 мая

### Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		неделю	месяц	год
1.	Пальчиковые игры	2	8	64
2.	Дидактические сенсорные игры	2	8	64
3.	Изобразительная деятельность	1	4	32
4.	Игры на развитие речи	2	8	64
5.	Игры на развитие двигательных навыков	2	8	64
6.	Музыкальная деятельность	1	4	32
7.	Игры с водой	-	1	8

#### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	-
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

## Основные формы работы с детьми:

Коммуникативные игры; дидактические игры; подвижные игры; речевые игры; музыкальные игры; продуктивная деятельность; игры-развлечения; чтение художественной литературы; игры с водой.

Родителям предоставляется возможность получить квалифицированную помощь в разнообразной форме: практической, консультативной.

### Циклограмма ежедневного планирования совместной деятельности педагога и воспитанников

1 половина дня	Прогулка
1. Экспериментирование с песком и водой 2. Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья 3. Коммуникативная деятельность: беседа, рассматривание картинок, иллюстраций книг 4. Игровая деятельность: игры с составными и динамическими игрушками	1. Познавательная деятельность: наблюдение за сезонными изменениями в природе 3. Двигательная деятельность: индивидуальная работа: катание мяча в прямом направлении 4. Игровая деятельность: подвижная игра 5. Совместные игры со сверстниками и воспитателем
1. Коммуникативная деятельность: беседа с воспитанниками, рассматривание картинок 2. Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья 3. Игровая деятельность: совместное конструирование, игры с составными и динамическими игрушками 4. Изобразительная деятельность: индивидуальная работа по рисованию	1. Познавательная деятельность. Наблюдение за сезонными изменениями в окружающем мире 2. Трудовая деятельность элементарные трудовые поручения по желанию детей 3. Двигательная деятельность Индивидуальная работа по развитию движений: бросание мяча 4. Игровая деятельность подвижная игра 5. Совместные игры со сверстниками и воспитателем
1. Экспериментирование с песком и водой 2. Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья 3. Игровая деятельность: дидактические игры, направленные на развитие речи	1. Познавательная деятельность: наблюдение за сезонными изменениями (животный мир) 2. Трудовая деятельность: элементарные трудовые поручения 3. Двигательная деятельность: упражнять в ходьбе и беге др. за др. 4. Игровая деятельность: подвижная игра 5. Совместные игры со сверстниками и воспитателем
1. Коммуникативная деятельность: беседа с воспитанниками, рассматривание картинок 2. Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья 3. Игровая деятельность, направленная на социальное развитие	1. Познавательная деятельность: наблюдение за сезонными изменениями в природе 2. Трудовая деятельность: элементарные трудовые поручения 3. Двигательная деятельность: индивидуальная работа по развитию умения ориентироваться в пространстве 4. Игровая деятельность: подвижная игра 5. Совместные игры со сверстниками
1. Коммуникативная деятельность: беседа с воспитанниками, рассматривание картинок 2. Двигательная деятельность: пятиминутка здоровья 3. Игровая деятельность: игры с игрушками, предметами-заменителями	1. Познавательная деятельность: наблюдение за деревьями 2. Трудовая деятельность: элементарные трудовые поручения 3. Двигательная деятельность: индивидуальная работа - ходьба по ограниченной поверхности 4. Игровая деятельность: подвижная игра 5. Совместные игры со сверстниками

## 2.4. Взаимодействие с родителями воспитанников

### Основные формы работы с родителями:

1. консультации (групповые, индивидуальные, стендовые, папки-передвижки);
2. выставки-презентации;
3. фоторепортажи;
4. памятки; буклеты;
5. показ практических занятий с детьми (практикумы);
6. информация на сайте ДОУ и СМИ.

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

**Цель взаимодействия с семьёй** — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

**Задачи:**

- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать условия для доверительного, неформального общения педагога с родителями;
- вести работу по профилактике нарушений, по защите прав и достоинства ребёнка в группе и в семье.

**Основные направления взаимодействия** педагога с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- укрепление здоровья детей;

**План работы с родителями**

	Родит-ие собрания	Групповые и индивидуальные беседы и консультации	Тематика наглядных материалов для род-ей	Другие формы работы
09	Родит-е собрание «Давайте познакомимся»	1.Групповая консультация: «Адаптация детей к дет. саду» 2.Индивидуальная беседа «Здоровье ребёнка в период его адаптации»	Папка- передвижка «Как успокоить плачущего ребенка». «Кушай творожок, дружок».	1.Совместное создание развивающей среды «Сундучок ряженья»
10		1.Индивид.консультация: «Почему кусается ребенок» 2.Консультация логопеда «Почему ребёнок не говорит»	1.Папка- передвижка «Что должен знать и уметь ребёнок от 2-х до 3-х лет» 2. Организация режима дня и его значение для малышей»	1.Выставка поделок «Дары осени» 2. Совместное создание развивающей среды» Кухонный уголок»
11	«Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития»	1.Беседа: «Сенсорное развитие детей раннего возраста через восприятие цвета»	1.Папка передвижка «Давайте играть» (значение детской игры) 2.Выставка дидактических игр по сенсорике, сделанных своими руками	1.Оформлене семейных альбомов «Наша дружная семья»
12		1. Индивид.беседа «Кризис 3 лет. 2. Групповая консультация Профилактика гриппа и ОРВ	1. Папка-передвижка «Семизвездие симптомов», характерных для поведения ребенка в период кризиса 3л	1. Украшение группы к Новому году 2.Конкурс поделок «Зимние чудеса»
01		1.Групповая консультация «Игры малышей в семье» 2. «Значение игрушки в жизни ребёнка»	Буклет: «Играем вместе. Забавы на кухне»	
02	семинар практикум: «Речевое развитие ребенка»	1.Консультация «Развитие речидетей с помощью Книжных иллюстраций» 2. «Фольклор вповседневной жизни малышей»	1.Наглядная агитация: «Пальчиковая гимнастика» «Речевые игры»	Буклет: «Причины задержки речевого развития у малышей»
03		Индивидуальная беседа на тему: «Мультфильмы: за и против»	Папка-передвижка «Развитие пяти чувств»	1.Фото выставка «Наши мамы и бабули»
04		Консультация: «Развитие эмоций у детей трех лет жизни» Индивидуальная беседа «Выходной спользой»	Папка –передвижка «Мальши и музыка»	«Подвижные игры на свежем воздухе» Субботник, подготовка и оформление участка
05	«Вот какие мы большие»	1.Консультация о ядовитых растениях, укусах клеща, пчел «Нежданная опасность» 2.Индивидуал. беседа «Гигиена ребенка летом»	Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода нашилучшие друзья!» «Витамины на тарелке»	Фотоколлаж «Наши малыши»

## Активные формы взаимодействия с родителями

<p>В части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;</li> <li>2. помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;</li> <li>3. помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов - приёма пищи, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание);</li> <li>4. обеспечивать установление контактов со сверстниками;</li> <li>5. обеспечивать снижение общей тревожности родителей;</li> <li>6. помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;</li> </ol>
<p>В части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>2. формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей; синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка;</li> </ol>
<p>В части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. использовать наглядную информацию;</li> <li>2. создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;</li> <li>3. проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;</li> </ol>
<p>В части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;</li> <li>2. проводить выставки детских работ;</li> <li>3. рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;</li> <li>4. создавать фотоальбомы;</li> </ol>
<p>В части предоставления возможности повысить пед. компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. проводить <b>родительские собрания</b>. Примерные темы докладов, которые проводятся, как правило, в сентябре — октябре: «Адаптация ребёнка и семьи к детскому саду», «Психологические особенности ребёнка 2—3 лет», «Кризис 3 лет»;</li> <li>2. организовывать <b>консультации</b>: «Как вырастить помощника», «Интерьер детской и жизненное пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка»;</li> <li>3. проводить <b>беседы</b>, в которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Примерные темы для проведения бесед: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребёнком», «Телевизор, кино, компьютер»;</li> </ol>
<p>В части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к организации детских праздников, досуга. Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, и т. п.</li> </ol>

### Ш. Организационный раздел

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	-
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

#### Организация жизни и воспитания детей ГКП (2-3лет)

Виды деятельности детей	Время
Прием, осмотр, гигиенические процедуры	8.45- 9.00
Самостоятельная деятельность	9.00- 9.20
Непрерывная образовательная деятельность.	9.20 - 9.50
Режимные моменты (питьевой режим, гигиенические процедуры)	9.50-10.10
Взаимодействие с воспитателем	10.10-10.30
Подготовка к прогулке	10.30-10.50
Прогулка: игры, наблюдения, труд, уход детей	10.50-11.45

#### Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности

День недели	НОД	Время
Понедельник	Познавательно – исследовательская деятельность Пальчиковые игры	9.20 - 9.50
Вторник	Развитие речи Двигательная деятельность	9.20 - 9.50
Среда	Продуктивная деятельность Музыкальная деятельность	9.20 - 9.50
Четверг	Познавательно - исследовательская деятельность Пальчиковые игры	9.20 - 9.50
Пятница	Развитие речи Двигательная деятельность	9.20 - 9.50

### 3.2. Организация режима пребывания детей ГКП в период адаптации

С целью оптимизации процесса адаптации детей к дошкольному учреждению педагогами реализуется поэтапное вхождение ребенка в условия детского сада и проходит оно в **три этапа**:

**1 день** - Ребенок с мамой знакомится с группой МОУ, педагогом, детьми;

**2-3 день** - Взаимодействие ребенка и педагога без мамы;

**с 4-го дня** - Постепенное погружение ребенка в режимные моменты детского сада:

1) игровая деятельность (с 9-10.00ч),

2) прогулка (с 9-11.30ч),

Данный алгоритм примерный и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и пожеланий родителей.

#### Адаптационный период

**Цель:** создание благоприятных условий социальной адаптации реб.в условиях ДОУ, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Эта цель реализуется в процессе решения следующих **задач**:

-Сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях.

-Оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возр-х закономерностей развития и индивидуальных особенностей.

-Формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДОУ.

-Окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДОУ.

#### Диагностика степени адаптации детей раннего возраста к детскому сад

С целью эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в период привыкания к новому коллективу необходимо выявить степень его адаптации. Для этого нами в начальной стадии эксперимента использовались критерии адаптации, разработанные институтом педиатрии.

<b>Легкая степень</b>	К 20-му дню пребывания у ребенка: Настроение бодрое, заинтересованное в сочетании с утренним плачем. Отношения с близкими взрослыми не нарушаются. Быстро отвлекается. Его интересуют другие взрослые. Отношение к детям может быть безразличным или заинтересованным. Интерес к окр. восстанавливается в течение 2-х недель при участии взрослых. Речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнить указания взр-го. К концу 1-го месяца восстанавливается речь. Заболеваемость не более 1-го раза сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес без изменений. Признаки невротических реакций и изменения в деят-ти нервной системы отсутствуют.
<b>Средняя степень</b>	Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее. Настроение неустойчивое в течение месяца. Плаксивость в течение всего дня. Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню. Отношение к близким эмоционально возбуждающее (крик, плач при расставании, встрече). Отношение к детям безразличное, но может быть заинтересованным. Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется. В игре не использует приобретенные навыки. Игра ситуативная. Отношение ко взрослым избирательное. Заболеваемость до 2-х раз сроком не более 10 дней, без осложнений. Появляются признаки невротических реакций. Изменения вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез) в течение 1,5 – 2 недель.
<b>Тяжелая степень</b>	Просыпается со слезами. Ребенок долго и длительно плачет. Аппетит снижается сильно, надолго. Может быть стойкий отказ от еды. Невротическая рвота. Функциональные нарушения стула. Бесконтрольный стул. Настроение безучастное. К 60-му дню нормализуются поведенческие реакции. Отношения с близкими эмоц.-возбужденные, лишённые практического взаимодействия. Отношение к детям: избегает, сторонится, проявляет агрессию. Отказывается от участия в деятельности. Речь не пользуется или имеется задержка речевого развития (ЗРР) на 2-3 периода. Игра ситуативная, кратковременная.

### 3.3. Развивающая предметно-пространственная среда группы раннего возраста

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
<b>Спортивный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мячи; корзина для метания мячей;</li> <li>• обручи; скакалка;</li> <li>• ленты, флажки;</li> </ul>
<b>Центр познавательного развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине);</li> <li>• набор кубиков;</li> <li>• набор карточек с изображением количества («много» и «один»);</li> </ul> <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8;</li> <li>• набор парных картинок на соотнесение;</li> <li>• наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</li> <li>• серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки);</li> <li>• предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</li> <li>• разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками;</li> </ul>
<b>Центр речевого развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметные и сюжетные картинки</li> <li>• книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;</li> </ul>
<b>Центр живой природы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег)</li> </ul>
<b>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>• куклы; фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</li> <li>• наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов;</li> <li>• машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> <li>• телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др.</li> <li>• кукольные коляски; настольные игры.</li> </ul>
<b>Центр творчества</b>	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</li> <li>• бросовый материал</li> <li>• наборы цветных карандашей;</li> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• пластилин;</li> </ul>
<b>Музыкальный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки);</li> <li>• Шумовые инструменты;</li> <li>• Магнитофон.</li> </ul>

## **Список использованной литературы**

1. Аверина И.Е. Группы кратковременного пребывания: организация и содержание работы. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 176 с.
2. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 208 с.
3. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под. Ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 256 с.
4. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/ авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 144 с.
5. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 64 с.
6. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 56 с.
7. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 72 с.
8. "Кроха" - программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений, авторы программы Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева;
9. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации/ авт.-сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2010
12. Григорьева Г.Г. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей ДОО и родителей. - М.: просвещение, 2003.
13. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
14. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

## **Возрастные особенности детей раннего возраста.**

Ранний возраст - возраст от 1 года до 2 лет, обычно к году ребенок научается ходить, что заметно расширяет его возможности в изучении окружающего мира. Малыш, умеющий ходить, уже не хочет сидеть на руках! Окружающие предметы так и тянут его к себе – вокруг столько интересного и неизведанного. Отношения со взрослым переходят на новый уровень. Теперь взрослый - это носитель знаний и образцов человеческих действий с предметами, с его помощью малыш познает предметное окружение. Овладение речью является важнейшим событием в этом возрасте. Это происходит в общении со взрослым путем называния предметов и указания действий. Позже речь приобретает функцию основного психического инструмента. Она становится средством мышления, воображения, овладения собственным поведением и т.д. В раннем возрасте формируются навыки самообслуживания: малыш сам одевается, пользуется ложкой и вилкой, пьет из чашки, ходит на горшок, моет руки и т.д.

Ранний возраст - период интенсивного освоения ребенком разных видов деятельности и развития личности. В детской психологии и педагогике выделяются следующие основные направления в развитии ребенка на этом возрастном этапе:

- развитие предметной деятельности
- развитие общения со взрослыми
- развитие речи
- развитие игры
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности
- развитие общения со сверстниками
- развитие личности
- физическое развитие

Это подразделение достаточно условно, поскольку развитие представляет собой единый процесс, в котором выделенные направления пересекаются, взаимодействуют и дополняют друг друга. Охарактеризуем каждое из этих направлений развития ребенка.

### ***Развитие предметной деятельности.***

Овладение действиями с предметами - ведущее направление психического развития в раннем возрасте. На данном периоде жизни и на протяжении всего раннего возраста складывается особый вид действий с предметами, основанный на их использовании в соответствии с культурным назначением. Малыш пытается есть ложкой, причесываться расческой, копает лопаткой песочек, вставляет ключик в машинку, стараясь завести ее и пр. Такие действия психологи называют орудийными, поскольку они предполагают воздействие одним предметом на другой для достижения определенного результата.

Смысл орудийных действий ребенок не может понять самостоятельно, его открывает для него взрослый. И выполнить такие действия малышу бывает чрезвычайно трудно. Поэтому он постоянно обращается к взрослому за помощью или приглашает к совместной игре. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремленность. Ребенок становится все более настойчивым в достижении поставленной цели.

### ***Развитие речи.***

Свои первые слова малыш произносит уже в конце первого – начале второго года жизни, но активно пользоваться речью начинает, как правило, после полутора лет. Психологи связывают возникновение активной речи с открытием ребенком того факта, что каждый предмет имеет свое название. Бесконечные вопросы «это что?» и такие же бесконечные названия различных предметов и в самом деле отражают особый интерес малыша к миру вещей и к их словесному обозначению.

Речь развивается в двух направлениях. Первоначально происходит становление так называемой пассивной речи: малыш начинает понимать обращенную к нему речь, но еще не умеет говорить. Пассивная речь возникает уже в младенческом возрасте. Так, на седьмом-восьмом месяце жизни ребенок может понимать многие слова. Мама спрашивает малыша: «Где часы?», и он ищет глазами будильник, останавливает на нем взгляд; «Где мячик?» - и малыш показывает на него пальчиком, тянется к нему. К концу первого года дети начинают связывать слова не только с предметами, но и с движениями. Скажешь ребенку «ладушки-ладушки» - и он начинает весело хлопать в ладошки. А скажешь «до свидания» - и он машет вам ручкой.

В раннем возрасте пассивная речь развивается очень быстрыми темпами. Дети проявляют ярко выраженный интерес к речи окружающих людей. В этом возрасте ребенок хорошо понимает смысл обращенной к нему речи взрослого, умеет выполнять его несложные просьбы и поручения: «Принеси мне газету», «Подними игрушку» и пр. Малыши проявляют интерес не только к тому, что говорят взрослые, но и к тому, как они говорят: ребенок внимательно прислушивается к сочетанию разных звуков, изменению ритма и интонации речи взрослого. Это давно подмечено в народной педагогике и привело к созданию своеобразной речи в таких прибаутках и присказках, как «сорока-ворона», «коза рогатая» и др. Малыш еще не умеет говорить, не все слова понимает, но с удовольствием принимает игру мамы или бабушки, слушает выразительные строчки прибауток, внимательно смотрит на губы взрослого, пытается повторять за ним звуки.

Позже возникает активная речь – самостоятельное использование слов. До определенного возраста число понимаемых ребенком слов значительно превосходит число активно произносимых. И у некоторых детей период пассивной речи сильно затягивается. Ребенок может вплоть до двух-двух с половиной лет, понимая все, что говорят ему взрослые, правильно выполняя их просьбы, не произносить ни одного слова, продолжая объясняться с окружающими с помощью лепета и жестов. И все-таки речь при этом развивается за счет расширения пассивного словаря и накопления опыта слышимой речи. Овладение активной речью нередко носит характер «взрыва» - еще вчера ребенок молчал и вдруг заговорил так, что остановить невозможно.

Поэтому не следует особенно беспокоиться, если до двух лет в активном словаре малыша имеются всего несколько слов. Если он понимает обращенную к нему речь, с интересом слушает взрослых, находит по названию знакомые предметы, значит, его речевое развитие находится в рамках нормы, и ребенок вскоре должен заговорить. А вот насколько рано он заговорит, во многом зависит от условий жизни малыша, которые создают взрослые. Специфика детской речи объясняется особенностями мышления ребенка на этом переходном этапе развития. Речевое мышление только начинает складываться, мысль ребенка пока еще находится в зависимости от конкретной ситуации, которую он воспринимает. Ситуативность детской речи, ее особый звуковой состав часто затрудняют общение малыша с окружающими, поскольку слова малыша бывают, понятны только тем взрослым, которые постоянно общаются с ним.

После полутора лет речь ребенка становится все более самостоятельной, нарастает темп ее развития. Словарь быстро увеличивается; слова, обозначающие предметы, становятся более устойчивыми и однозначными. Кроме существительных в речи появляются глаголы и некоторые грамматические формы, такие как прошедшее время, третье лицо. К концу второго года ребенок образует маленькие предложения из двух – трех слов. Некоторые дети уже в этом возрасте говорят предложениями и фразами.

## *Развитие игры.*

Одно из важных направлений в развитии детей раннего возраста - становление сюжетной игры. Ее значение в психическом развитии ребенка трудно переоценить, так как она оказывает влияние на все его стороны. Игра – одно из важных средств познания окружающего мира и социального развития детей: в ней они знакомятся с разными видами деятельности взрослых, учатся понимать чувства и состояния других людей, сопереживать им, приобретают навыки общения со сверстниками и старшими детьми. Она способствует обогащению чувственного опыта ребенка, развитию наглядно-образного мышления, воображения, речи. В ней закладываются основы творчества. В то же время это легкая и радостная для малыша деятельность, доставляющая ему удовольствие и поддерживающая его хорошее настроение.

Среди всех игр и забав малышей особое место занимают игры с сюжетными игрушками, в которых ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. С самого раннего возраста для ребенка привлекательно все, что делают взрослые, у него рано появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Желание подражать старшим лежит в основе появления в раннем возрасте особого вида детской деятельности – процессуальной игры, в ходе которой ребенок в условном плане, — понарошку может действовать как взрослый. В таких играх ребенок чаще всего воспроизводит ситуации, в которых он является объектом воздействий взрослых (мамы, папы, врача, парикмахера), переносит реальные бытовые действия на игрушечные персонажи (кукол, медвежат, собачек и пр.). Как правило, ребенок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит, о чем узнает из книжек, детских фильмов. Сюжетную игру в этом возрасте называют процессуальной, потому что основной интерес ребенка сосредоточен на многократном повторении одних и тех же игровых действий, отражающих предметную сторону деятельности взрослых.

Социальные, межличностные отношения между персонажами игры находятся пока еще как бы в подтексте, они станут проявляться только тогда, когда ребенок начнет сознательно принимать на себя роль и наделять ею игрушки или партнеров. Это произойдет на границе раннего и дошкольного возраста, с появлением сюжетно-ролевой игры. Процессуальная игра возникает не сразу, на протяжении раннего возраста она проходит несколько этапов развития. Первые игровые действия малыш возникают в совместной игре со взрослыми: мама или бабушка показывают, как баюкать куклу, как можно покормить ее, причесать, покатать в колясочке и т.д. Вначале ребенок играет с небольшим количеством игрушек, чаще всего с теми, с которыми играл вместе со старшими партнерами. Постепенно круг игровых предметов расширяется. Так, если в год малыш укладывает спать только ту куклу, которую убаюкивала мама, то через некоторое время он начинает баюкать и мишку, и собачку, и кошечку, и другие игрушечные персонажи, которые есть в его игровом уголке. Так складываются обобщенные действия, в которых ребенок действует «как мама».

При создании благоприятных условий для развития сюжетной игры она достигает своего расцвета на третьем году жизни ребенка. Теперь ему уже не столь необходимо постоянное участие взрослого: игрушки сами начинают побуждать его к разнообразным игровым действиям. Двухлетний малыш может играть долго, увлеченно, игра становится все более самостоятельной и содержательной.

Важную роль в процессе развития творческой сюжетной игры играет речь, которая позволяет ребенку лучше осмыслить то, что он делает, строить диалог с партнером, помогает планировать дальнейшие действия. И здесь незаменима роль взрослого, помогающего своим участием (вопросами, обращениями к ребенку от имени персонажей, побуждениями к речевому общению с ними) полноценному развитию игры. На протяжении всего раннего возраста у ребенка постепенно развивается способность брать на себя роль в игре и наделять

ею игрушечные персонажи. Первоначально он не осознает себя как играющего некую роль, не называет себя или куклу именем персонажа, хотя, укладывая куклу спать, делая ей укол или строя гараж для машины, действует как мама, врач или строитель. Если ребенка, катающего в коляске куклу, спросить, кто лежит в колясочке, малыш скажет, что это кукла, а если поинтересоваться, кто он сам в этой игре, он назовет свое имя. Такая игра получила название «роль в действии». После двух - двух с половиной лет у малыша начинает формироваться ролевое поведение в полном смысле этого слова, предполагающее сознательное наделение себя и партнера той или иной ролью. Ребенок начинает называть себя мамой, папой, тетей, шофером, куклу дочкой или сыночком и пр. Также как и все основные приобретения раннего возраста, своевременное принятие ребенком роли зависит от взрослых. Если они не помогают малышу в этом, ролевое поведение формируется значительно позже.

### ***Художественная деятельность.***

**Художественная деятельность** у детей формируется постепенно. Задача взрослых - вовремя создать условия для ее появления и развития, заметить и поддержать устремления ребенка. Главное на данном возрастном этапе - не само по себе овладение умениями рисовать, играть на музыкальных инструментах, петь и т.д., а интерес, удовольствие и радость малышей в таких занятиях. Даже самые маленькие дети способны эмоционально откликаться на музыку, проявляют интерес к детским стихам, сказкам, кукольным спектаклям. Малыш познает окружающий мир чувственным путем, исследуя его с помощью разнообразных действий. Приобщение ребенка к художественной деятельности начинается с познавательных и предметно-практических действий с разнообразными материалами. Ребенок экспериментирует с бумагой, карандашом, глиной, красками, погремушкой, колокольчиками. При этом он делает «открытия», узнает, что краска оставляет след на бумаге, кусочек глины может принимать причудливые формы, звучащие игрушки и предметы издают разнообразные звуки.

Взрослый ведет ребенка от манипулятивных действий с художественным материалом к использованию его по назначению, помогая малышу постигать различные средства выразительности, посредством которых можно передавать эмоциональные впечатления от окружающих его предметов и явлений действительности. В процессе игры маленький ребенок лучше постигает смысл художественной деятельности, что очень важно для последующего ее развития. Если жизнь ребенка интересна, насыщена яркими впечатлениями, у него возникает желание рассказать об этом в рисунке, песенке или танце. Приобщение детей к театрализованной деятельности способствует освоению ребенком миром человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию.

### ***Развитие общения со сверстниками.***

Интерес к другим детям начинает появляться у ребенка очень рано – уже на первом году жизни. Малыши с любопытством разглядывают сверстника в коляске или на руках у мамы, улыбаются друг другу, пытаются дотронуться до руки или лица. Однако в этом возрасте этот интерес неустойчив, детские контакты мимолетны, ребенок легко отвлекается и забывает о сверстнике. Ситуация меняется, когда малыш начинает делать свои первые шаги и расстается с прогулочной коляской. Теперь его начинает неудержимо тянуть туда, где играют дети. Но вот он оказывается рядом с ними на детской площадке или в яслях, и начинаются проблемы. То один ребенок дернет другого за волосы, то наступит на него, проходя мимо, то отберет игрушку. При этом негодование и плач ровесника часто оставляют ребенка равнодушным или вызывают у него искреннее удивление. Почти до двух лет в детских контактах переплетаются человеческие и предметные отношения, затрудняя полноценное общение. А навыков равноправного взаимодействия у детей пока еще нет.

Стоит одному из них взять игрушку, как сразу же возникает конфликт. Предмет заслоняет собой сверстника и становится яблоком раздора.

Но постепенно, чаще всего после полутора лет, отношение малышей друг к другу меняется. На смену обращению со сверстником как с игрушкой приходит новая форма взаимодействия. Другой ребенок все чаще воспринимается как партнер по совместной игре. Бурно нарастает инициатива в контактах, идут на убыль действия с ровесниками как с неодушевленными предметами, отношение детей друг к другу становится более внимательным и деликатным. Сверстник становится все более привлекательным как партнер по общению. На третьем году жизни между детьми возникает особый род контактов: эмоциональная игра. Такая игра характерна именно для взаимодействия малышей в раннем возрасте. Она основана на стремлении продемонстрировать себя другому ребенку самым непосредственным образом: дети прыгают друг перед другом, падают, кричат, дразнят друг друга, при этом внимательно наблюдая за реакцией партнера. Как правило, такое взаимодействие представляет собой как бы цепную реакцию. Детям доставляет огромное удовольствие наблюдать друг за другом, подражать действиям, без усталости прыгать, кружиться, кувыркаться, хлопать в ладоши, «строить рожицы», смеяться, визжать и бросаться игрушками.

На первый взгляд, перед нами обыкновенное баловство, скорее бесполезное, чем имеющее какое-то значение для развития ребенка. Однако если внимательно присмотреться к подобным действиям, можно заметить, с каким интересом дети смотрят друг на друга, как чутко реагируют на инициативу партнера и сами проявляют инициативу, как синхронно выполняют одни и те же движения, и, наконец, какое удовольствие доставляют им подобные игры. Оказывается, что между детьми разворачивается, хотя и своеобразное, но настоящее общение. Помимо чисто эмоционального общения в этом возрасте постепенно возникают и первые детские контакты по поводу предметов. Они пока еще очень просты по содержанию: играя рядом друг с другом, дети иногда обмениваются игрушками, подражают действиям сверстника. Однако подлинно совместной предметной игры еще не возникает. Чаще всего, как только между детьми появляется игрушка, все внимание переключается на нее, и на смену веселому и радостному общению приходит ссора. Малыши пока еще не умеют распределять свои действия, договариваться друг с другом. Играть вместе одной игрушкой или уступить ее другому в этом возрасте еще очень непросто. Игрушка является для малыша как бы частью его самого, а попытка отобрать ее воспринимается им как покушение на собственную личность. Соперника, в свою очередь, привлекает игрушка в чужих руках. Она так заманчива, так притягивает к себе, вызывая желание немедленно поиграть с нею. А ждать, когда наиграется другой ребенок, совершенно невозможно. Вот и возникает конфликт. Когда игрушку просит у ребенка взрослый, малыш с удовольствием отдает ее, потому что у него уже есть опыт предметного взаимодействия с ним. Ребенок знает, что, взяв игрушку, взрослый начнет с ним интересную игру. Опыта же общения со сверстником у ребенка еще нет, он не знает, чего можно ожидать от него. Неумение координировать свои действия с таким же, как он малышом, и приводит к обидам и ссорам. Потребность в действиях с предм. и в общении со взр. в этом возрасте важнее общения со сверстником.

### ***Развитие личности.***

На протяжении раннего возраста происходят важные изменения в личности ребенка. Эти изменения прежде всего связаны с развитием предметной деятельности и общения со взрослыми. Выше уже говорилось о том, что под влиянием взрослого ребенок начинает обращать внимание на результат своих действий, стремиться к получению правильного результата. В самостоятельных занятиях, играх малыш все чаще руководствуется замыслом, представлением о конечном результате действия. Ребенок становится все более настойчивым и самостоятельным при достижении поставленной цели: сосредоточенно и упорно поворачивает ключик до тех пор, пока не заведет игрушку, внимательно и старательно

подбирает детали пазл, стремясь выложить целостную картинку. Если полуторагодовалый малыш, вытирая салфеткой стол «как мама», лишь повторяет внешний рисунок ее движения, не обращая внимания на то, что на столе остаются крошки или же смахивает их на пол, то к трем годам он старается действовать аккуратно. Его действия становятся по настоящему целенаправленными. Он старается доводить до конца то, что начал. И он очень гордится тем, что у него так хорошо все получается. В этом возрасте у детей зарождается новое личностное качество – гордость за достижение. Ребенок гордится собой, но для него важно, чтобы все видели, как хорошо он умеет делать трудные дела, чтобы его похвалили. Поэтому он так чувствителен к оценке взрослых, так часто обижается, если его усилия не замечаются, а промахи критикуются. В общении со взрослым развиваются такие личностные качества ребенка, как инициативность, настойчивость, доброжелательность. Сдвиги, происходящие в личности и самосознании ребенка, ярко обнаруживаются в фактах осознания своего «я», в употреблении личных местоимений и притяжательных прилагательных (ребенок все чаще произносит, обращаясь к взрослым «моя», «мое», «мне»), формированию чувства собственного достоинства. Одновременно с этим в поведении малыша все ярче проявляется желание действовать независимо от взрослых. К концу раннего возраста это стремление находит своё выражение в словах «Я сам». К концу раннего возраста собственные достижения приобретают особую значимость для ребенка, что подчас проявляется в ярко выраженных эмоциональных реакциях, преувеличении своих достоинств, попытках обесценить

неудачи. Именно этим объясняется не всегда понятное взрослым чрезмерное детское хвастовство. В случае неудачи малыш может обидеться на взрослого, отказаться от деятельности, оттолкнуть или сломать игрушку, заплакать. Негативные проявления в поведении ребенка детские психологи объясняют его стремлением утвердить свою значимость как для самого себя, так и в глазах окружающих, обостренным чувством собственного достоинства. Непонимание взрослыми новых возможностей и потребностей малыша, отсутствие уважения к личности ребенка, требования беспрекословного подчинения воле родителей – самые распространенные причины детского негативизма и упрямства. Не менее важная причина – невнимание взрослых к успехам малыша. Это не значит, что ребенку нужна одна лишь похвала. Если его все время только хвалить независимо оттого, что и как он делает, ребенок не будет иметь ориентиров для развития. На самом деле малышу нужна справедливая оценка его действий. Отсутствие оценок или постоянные порицания побуждают малыша к «выманиванию» любым путем похвалы, хвастовству, придумыванию мнимых достижений.

Кризисный возраст может протекать вполне благополучно, без негативных проявлений в поведении ребенка, если родители налаживают полноценное сотрудничество с малышом, участвуют в его играх, поддерживают в трудных ситуациях, разделяют его радости и огорчения, дают возможность проявлять самостоятельность, хвалят за нее.

### ***Физическое развитие.***

В раннем возрасте происходит интенсивное физическое развитие детей, формирование функциональных систем детского организма.

Забота о физическом развитии ребенка имеет особое значение в раннем возрасте, когда малыш ещё только учится управлять своим телом.

К **полутора годам** ребенок обычно уже умеет не только ходить, но и приседать, поворачиваться, пятиться, перешагивать через невысокое препятствие. В этом возрасте он может целенаправленно, по просьбе взрослого менять рисунок ходьбы: «ходить как мишка», «прыгать как зайчик» и т.п.

К **концу второго года** малыш может пройти по дорожке, нарисованной на полу, перешагивать через невысокое препятствие, подниматься и спускаться по лестнице, горке, подлезать под скамейку, перелезть через перекладину.

**АНКЕТА-ЗНАКОМСТВО**

Уважаемые родители, просим Вас заполнить эту анкету для облегчения дальнейшего общения с Вами и Вашим ребенком.

1. Фамилия, имя ребенка, дата рождения \_\_\_\_\_
2. Фамилия, имя, отчество родителей \_\_\_\_\_
3. Кто в семье занимается воспитанием и развитием ребенка? \_\_\_\_\_
4. Кто еще из членов семьи, родственников или близких знакомых принимает активное участие в воспитании ребенка? \_\_\_\_\_
5. Как Вы называете своего ребенка дома? \_\_\_\_\_
6. Умеет ли ребенок играть самостоятельно? \_\_\_\_\_
7. Его любимые игрушки, игры? \_\_\_\_\_
8. С желанием ли играет с другими детьми? Делится ли своими игрушками? \_\_\_\_\_
9. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании ребенка? \_\_\_\_\_
10. О каких особенностях развития ребенка, его характера Вы хотели бы сообщить педагогам? \_\_\_\_\_
11. О чем бы Вы хотели узнать (поговорить) на встречах в группе?
12. Консультацию каких специалистов (врача-педиатра, медсестры, воспитателя по изобразительному искусству, инструкторов по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога) Вы хотели бы получить и по каким вопросам?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
13. Что Вы ожидаете от пребывания ребенка в детском саду? \_\_\_\_\_

***Благодарим за сотрудничество!***

## Карта наблюдений

за ребенком в адаптационный период в адаптационной группе

**Ф.И. ребенка, возраст** \_\_\_\_\_

Дата заполнения: 1-й части \_\_\_\_\_ 2-й части \_\_\_\_\_

№ п.п.	Параметры	Характеристика	1 часть	2 часть
1.	Настроение	Бодрое, уравновешенное		
		Неустойчивое, раздражительное		
		Подавленное		
2.	Навыки самообслуживания	Соответствует возрасту		
		Не соответствует возрасту		
3.	Инициативность в игре	Умеет найти себе дело		
		Не всегда		
		Нет		
4.	Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми	Вступает в контакт сам		
		Не всегда		
		Сам не вступает в контакт		
5.	Результативность действий	Доводит начатое дело до конца		
		Не всегда		
		Не доводит		
6.	Самостоятельность в игре	Умеет играть самостоятельно		
		Не всегда		
		Сам не играет		
7.	Идет на контакт с взрослыми	Легко		
		Избирательно		
		Трудно		
8.	Идет на контакт с детьми	Легко		
		Избирательно		
		Трудно		
9.	Реакция на отрыв от матери	Отходит от матери, проявляет интерес к окружающему		
	Отрывается не сразу	Периодически возвращается, плачет		
Общий балл				
Средний бал				

1-я часть – наблюдение в начале адаптационного периода.

2 часть - наблюдение в конце адаптационного периода.

**Анкета-опросник для родителей  
адаптационной группы « В детский сад - без слез!»  
«Наши достижения»**

1. Фамилия, имя, возраст вашего ребёнка \_\_\_\_\_
2. Ф.И.О. родителя \_\_\_\_\_
3. В какой период посещал ваш ребёнок адаптационную группу с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_
4. Нравится ли посещать ребёнку и вам как родителям адаптационную группу?  
ДА / НЕТ / НЕ ЗНАЮ (нужное подчеркнуть)
5. Проявляете ли вы активность к образовательному процессу адаптационной группы «В детский сад без слез».  
ДА / НЕТ / НЕ ЗНАЮ (нужное подчеркнуть)
6. Как Вы считаете, повлияли наши занятия в адаптационной группе «В детский сад без слез» на развитие коммуникативных качеств ребёнка, его социализацию и общение со сверстниками и взрослыми?  
ДА/НЕТ/НЕ ЗНАЮ
7. Повлияли ли, по вашему мнению, на развитие личности ребёнка посещения адаптационной группы « В детский сад без слез»? ДА/НЕТ/НЕ ЗНАЮ
8. Устраивает ли вас качество и результативность работы группы с вашим ребёнком?  
ДА/НЕТ/НЕ ЗНАЮ
9. Отзывы и пожелания о работе адаптационной группы « В детский сад без слез»:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Подпись, дата заполнения: \_\_\_\_\_

## **Психолого-педагогические параметры определения готовности ребенка к поступлению в ДОУ.**

Для определения готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение разработаны психолого-педагогические параметры, которые объединены в три блока:

- I. Поведение детей, связанное с удовлетворением органических потребностей.
- II. Нервно-психическое развитие. III. Черты личности.

С опорой на эти блоки психолог или воспитатель может составить карту готовности ребенка к поступлению в детский сад. Для этого очень важно провести беседу с родителями и зафиксировать ответы родителей на вопросы к каждому блоку.

### **I блок. Поведение.**

#### **Вопросы:**

- Преобладающее настроение ребенка (бодрое, уравновешенное или раздражительное; неустойчивое, подавленное).
- Характер засыпания (быстро, в течение 10 минут, очень медленное, медленное). Обязательно нужно отметить, если ребенок не может уснуть без каких-либо дополнительных воздействий, например без соски, укачивания и т.п.
- Характер сна (спокойный, беспокойный).
- Аппетит ребенка (хороший, избирательный, неустойчивый, плохой).
- Отношение ребенка к высаживанию на горшок (положительное, отрицательное).
- Навыки опрятности (просится на горшок; не просится, но бывает сухой; не просится, ходит мокрый).
- Нежелательные для этого возраста привычки (сосет палец или соску, раскачивается, когда стоит или сидит).

### **II блок. Нервно-психическое развитие.**

Уровень нервно-психического развития можно определить методом диагностики. Для этого у детей в возрасте от 1 г. 6 м. до 3-х л. изучаются понимания речи, игровая деятельность, развитие движений и навыков, и активная речь. Определяется, соответствуют ли данные параметры возрасту ребенка.

### **III блок. Личность.**

- Проявление познавательных потребностей в повседневной жизни и при обучении. Родители должны ответить на вопросы: «Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам, предметам дома и в новой незнакомой окружающей обстановке? Интересуется ли действиями взрослых? Внимателен ли он при этом, активен ли, усидчив?»
- Инициативность в игровой деятельности (может или не может без посторонней помощи найти себе занятие; может или не может самостоятельно подготовиться к игре).
- Инициативность во взаимоотношениях с взрослыми (вступают в контакт по собственной инициативе, не вступают в контакт).
- Самостоятельность в игре (умеет играть самостоятельно в отсутствие взрослого, не умеет играть самостоятельно). Кроме того, нужно выяснить, всегда ли ребенок доводит начатое дело до конца. По ответам: «Да всегда»; «Не всегда»; «Никогда», делается вывод о результативности деятельности ребенка. Анализируя ответ родителей, можно сделать прогноз адаптации ребенка к новым условиям жизни в детском саду и определить проблемы, которые возникнут в период адаптации, и дать родителям рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду.

Параметры	Дополнительный вопрос к матери ребенка	Оценка в баллах
<b>I. Поведение</b>		
<b>Настроение:</b> а) Бодрое, уравновешенное; б) Раздражительное, неустойчивое; в) Подавленное	Какое из перечисленных настроений преобладает?	3 2 1
<b>Засыпание:</b> а) Быстрое (до 10 минут); б) Медленное; в) Спокойное; г) Неспokoйное; д.) С дополнительными воздействиями; е) Без дополнительных воздействий	Как засыпает ваш ребенок? Что вы делаете, чтобы ребенок заснул?	3 2 3 2 2 3
<b>Продолжительность сна:</b> а) Соответствует возрасту; б) Не соответствует возрасту	Какова длительность сна?	3 1
<b>Аппетит:</b> а) Хороший; б) Избирательный; в) Неустойчивый; г) Плохой	Какой аппетит у вашего ребенка?	4 3 2 1
<b>Отношение к высаживанию на горшок:</b> а) Положительное; б) Отрицательное	Как относится ваш ребенок к этой процедуре?	3 1
<b>Навыки опрятности:</b> а) Просится на горшок; б) Не просится, но бывает сухой; в) Не просится, ходит мокрый		3 2 1
<b>Отрицательные привычки (сосет пустышку, палец, раскачивается и т.д.)</b> а) Есть (какие?) б) Нет	Сосет пустышку, палец, раскачивается и т.д.	1 3
<b>II. Личность</b>		
Проявление познавательных потребностей (по наблюдениям матери и педагогов)		
<b>В повседневной жизни:</b> а) Проявляет познавательные потребности; б) Проявляет недостаточно; в) Не проявляет		3 2 1
<b>Интересуется игрушками, предметами дома и в новой обстановке:</b> а) Да; б) Нет; в) Иногда		3 1 2
<b>Проявляет интерес к действиям взрослых:</b> а) Да; б) Нет; в) Иногда		3 1 2

<b>Любит заниматься, внимателен, активен, усидчив:</b> а) Да; б) Нет; в) Не всегда		3 1 2
<b>Навыки опрятности:</b> а) Просится на горшок; б) Не просится, но бывает сухой; в) Не просится, ходит мокрый		3 2 1
<b>Отрицательные привычки (сосет пустышку, палец, раскачивается и т.д.)</b> а) Есть (какие?) б) Нет	Сосет пустышку, палец, раскачивается и т.д.	1 3
<b>При обучении</b> а) Проявляет интерес, активность; б) Проявляет недостаточно; в) Не проявляет		3 2 1
<b>Инициативность в игре. Проявляет ли инициативу по всем указанным параметрам:</b> 1. Умеет сам себе найти дело а) Да б) Нет 2. Есть фаза подготовки игры самостоятельно 3. С помощью взрослого 4. Проявляются элементы воображения: а) да б) нет		3 1 3 2 3 1
<b>Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми:</b> а) вступает в контакт по своей инициативе; б) Сам не вступает в контакт		3 2
<b>Инициативность во взаимоотношениях с детьми:</b> а) вступает в контакт по своей инициативе; б) Сам не вступает в контакт		3 2
<b>Результативность деятельности:</b> а) Доводит начатое дело до конца б) Не всегда в) Не доводит		3 2 1
<b>Самостоятельность в игре:</b> а) Умеет играть самост-но в отсутствии взрослого; б) Не всегда; в) Не играет сам		3 2 1
<b>Социальные связи в игре:</b> а) Легко идет на контакт со взрослыми; б) Избирательно; в) Трудно; г) Легко идет на контакт с детьми; д.) Избирательно; е) Трудно		3 2 1 3 2 1

<b>Наличие опыта совместной деятельности со взрослыми:</b> а) Есть; б) Недостаточно; в) Нет		3 2 1
<b>Уверенность в себе:</b> а) Да; б) Не всегда; в) Нет		3 2 1
<b>Адекватен к оценке своей деятельности взрослыми:</b> а) Да; б) Не всегда; в) Нет		3 2 1
<b>Опыт разлуки с близкими:</b> а) Переносит разлуку сравнительно легко; б) Тяжело		3 2
<b>Аффективная привязанность к кому-либо из взрослых:</b> а) Есть; б) Нет		1 3

**Прогноз адаптации (по среднему числу баллов):**

Готов к поступлению в ДООУ	3-2,5;	126
Условно готов	2,5-2;	86
Не готов	1,9-1;	46

**Материально-техническое обеспечение**

Адаптационная ГКП «В детский сад – без слез!» проводит встречи-занятия в групповой комнате ДООУ, могут быть использован музыкальный зал.

ГКП укомплектована современным оборудованием, мебелью и игрушками в соответствии с возрастом детей и требованиями Госстандарта.

Игрушки и игровое оборудование: куклы для настольного театра, куклы-забавы, кони-качалки, машины разной величины, коляски, мячики шерстяные и матерчатые, корзина с деревянными чурбачками («стройматериалом»), посуда для кукол, узелковые куклы, куклы из платка с головой, набитой шерстью, мягкие вязаные животные, пирамидки разной величины, домашние животные, детские телефоны и другие игрушки по возрасту, дидактический материал для игр с водой.

Музыкальные инструменты: колокольчик, металлофон, бубен, магнитофон.

Спортивное оборудование: мячи, туннели.

